



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Кафедра психологии развития и профессиональной

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«Методы и технологии учебно-воспитательного процесса»
по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль 19.00.07 – Педагогическая психология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: Б.1.В.ДВ.2
вариативная, по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа «Методы и технологии учебно-воспитательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 897.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д-р психол. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ проф. Акбиева З.С.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 22 мая 2018 г., прот. № 3.

Председатель _____ Биалов М.И.

Согласована:

Начальник Управления

аспирантуры и докторантуры _____ Рамазанова Э.Т.

«26» мая 2018 г.

Аннотация

Дисциплина «Методы и технологии учебно-воспитательного процесса» входит в *вариативную* часть образовательной программы ФГОС ВО по направлению 37.06.01. «Психологические науки», профиль подготовки - 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Дисциплина ориентирована на изучение методов и технологий учебно – воспитательного процесса. Осмысление методологических основ науки, методов и технологий учебно-воспитательного процесса. Важнейшим аспектом становления исследователя является осмысление не только методов и технологий учебно – воспитательного процесса, но и развитие способности рефлексивно отражать его способы и психологические механизмы.

Аспирант направления 19.00.07 – «Педагогическая психология» должен быть подготовлен к решению научно-профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта:
УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки, изучающих дисциплину «Метод и технологии учебно-воспитательного процесса».

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897.

-Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01- «Психологические науки»;

- Учебным планом университета по направлению подготовки 37.06.01– «Психологические науки», утвержденным в 2018 г.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно-письменного зачета и промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них		Практич еские занятия	КСР			
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия						
	72	12		6			54	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: показать обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций.

Задачи проанализировать современную ситуацию в образовании; ознакомить аспирантов с новыми методами и технологиями учебно- воспитательного процесса; рассмотреть психолого- педагогические основы интенсификации образовательного и учебно-воспитательного процесса в вузе. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: универсальные компетенции: УК-4, УК-5; общепрофессиональные компетенций ОПК-1, профессиональные компетенции ПК-1.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--	---

<p>УК-4</p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает: основные положения теоретико–методологического подхода в учебно- воспитательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно–воспитательном процессе. Умеет применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения Владет: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса</p>
<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает: особенности планирования и решения задач . Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владет: методами и технологиями учебно-воспитательного процесса</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>способность осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, Сущность информационных технологий Умеет: теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу Владет: навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ПК-1</p>	<p>готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Знает: новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав Умеет: анализировать различные психологические подходы и теории Владет: навыками реализации знаний в процессе учебно-воспитательного процесса</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-4	<p>Знать: основные положения теоретико-методологического подхода в учебно-воспитательном процессе, особенности взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике, формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения</p> <p>Владеть: навыками использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий, организации взаимодействия в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
	УК-5	<p>Знать: особенности планирования и решения задач .</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: методами и технологиями учебно-воспитательного процесса</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общепрофессиональные	ОПК-1	<p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий</p> <p>Уметь: теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
профессиональные	ПК-1	<p>Знать: новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории</p> <p>Владеть: навыками реализации знаний в процессе учебно-воспитательного процесса</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Содержание дисциплины «Методы и технологии учебно-воспитательного процесса» охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических и теоретических основ психологической науки; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно - педагогической деятельности. Дисциплина «Методы и

технологии учебно-воспитательного процесса» нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта: УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1

Преподавание дисциплины «Методы и технологии учебно- воспитательного процесса» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно -письменного зачета и промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Методы и технологии учебно - воспитательного процесса. Современное состояние проблемы									
1	Методы и технологии воспитательной работы как научная и учебная дисциплина	2	1	2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Технология воспитания			2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Методы организации коллективных воспитательных дел.				2			10	Обзор литературы, реферат, опрос
	<i>Итого по модулю</i>			4	2			30	
Модуль 2. Психологические методы в учебно – воспитательном процессе									
4	Психология учения и воспитания	2	2	2				16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5	Общие вопросы применения психологических методов в учебно – воспитательном процессе	2	2	2				16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты

	<i>Итого по модулю 2</i>			4				32	
Модуль 3. Самостоятельное изучение проблемы									
6	Методика организации воспитательного коллектива. Методика воспитательного взаимодействия.	2		2				8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Методика организации воспитательного коллектива			2				8	Коллоквиум, рефераты, тест
8	Методика индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися				2			6	Опрос, доклады, практические задания
9	Методика индивидуального подхода к обучающимся				2			4	Опрос, доклады, практические задания
	<i>Итого по модулю 3</i>							28	
	ИТОГО:			12	6			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методы и технологии учебно - воспитательного процесса. Современное состояние проблемы.

Тема 1. Методы и технологии воспитательной работы как научная и учебная дисциплина

Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «методы», «технологии», «учебно-воспитательный процесс». Современное состояние проблемы. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методика и технология как составная часть теории воспитания

Тема 2. Технология воспитания

Искусство и технология воспитания. Понятие «Технология воспитания». Особенности технологии воспитания. Комплексный подход. Факторы воспитания. Этапы воспитательного дела. Методологические рекомендации. Социально – ориентированные воспитательные дела. Содержание общественных качеств личности. Этические воспитательные дела. Содержание нравственного воспитания. Структура. Методические рекомендации. Средства воспитательных дел. Задачи воспитательных дел. Экологические и трудовые воспитательные дела. Задачи. Формы.

Тема 3. Методы организации коллективных воспитательных дел.

Модель организации коллективного воспитания дела (методика подготовки и проведения какого-либо мероприятия с использованием раскрытых правил и требований). Анализ конкретной модели: как учить студента определять содержание своей работы в группе,

планировать ее, распределять обязанности, вести подготовку, проводить дело и анализировать его. Специальные способы обучения сотрудничеству: ролевые игры с деловой конкретной целью, психотехнические игры, ситуации выбора этюды. Их органическое включение в жизнедеятельность коллектива. Стиль работы преподавателя

Модуль 2. Психологические методы в учебно-воспитательном процессе

Тема 4. Психология учения и воспитания

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блюм, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Тема 5. Общие вопросы применения психологических методов в учебно – воспитательном процессе

Проблемы научного психолого-педагогического исследования. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Виды психологических-педагогических исследований. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Основные компоненты научной теории: связь с научно-исследовательской программой (метатеорией), теоретическая основа (идеализированная модель, основанная на первичных допущениях, постулатах, аксиомах, общих законах), эмпирическая основа (зафиксированные в эмпирических исследованиях факты, требующие теоретического объяснения).

Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм.

Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. Факты, получаемые с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента и т. д. как элементы эмпирического знания. Эмпирический закон как устойчивая и воспроизводимая связь между эмпирическими характеристиками исследуемого явления. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий. Промежуточные формы теоретического и эмпирического знания. Проблема операционализации теоретических конструктов для эмпирической верификации теорий. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний.

Модуль 3. Самостоятельное изучение проблемы

Тема 6. Методика организации воспитательного коллектива. Методика воспитательного взаимодействия.

Воспитательный коллектив. Единые педагогические требования в коллективе школы, колледжа, ВУЗа. Коллективное самообслуживание учащихся. Соревнование в коллективе. Развитие студенческого самоуправления. Организаторское мастерство преподавателя.

Тема 7. Методика индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися

Типичные психолого-педагогические особенности студенческого возраста. Индивидуальные особенности личности студента. Знание основных новообразований и ведущего вида деятельности студентов. Технологические подходы к организации воспитания и обучения: тесты на измерение умственной одаренности; разнообразные схемы — карты научения и отработки навыков; опорные схемы обучения; организационные структуры формирования самоуправления, соревнования, единых требований самообслуживания. В работах ученых-дидактов и учителей-новаторов разработаны: технологически четкая оптимизационная организация учебного процесса на уроке (Ю.К. Бабанский); технологический процесс поэтапного формирования умственных

действий (Н.Ф. Талызина); основные технологические приемы укрепления дидактических единиц усвоения математического учебного материала (П.М. Эрдниев); опорные листы (В.Ф. Шаталов); комментированное управление учебным процессом (липецкий опыт, С.Н. Лысенкова); технологические опорные моменты процесса обучения творчеству; знание как фундамент творчества, строгий отбор учебного материала, многократность повторения по-разному организованного материала, разностороннее развитие ученика, формирование устойчивого интереса, обучение грамотному выполнению работ под руководством взрослого, постоянный контроль учителя за работой ученика и индивидуальный подход

Тема 8. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения и воспитания

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно

занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого, существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены аспирантам еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания аспирантом сути проблемы.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

1. Ознакомиться с кратким описанием одного из крупных (выдающихся) исследований в психологии. Такие описания содержатся в хрестоматиях или специальных монографиях, например, в книге Роджера Хока «40 исследований, которые потрясли психологию» (40 исследований, которые потрясли психологию / Роджер Р. Хок. –СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 509с.);
2. Определить методологические основания исследования, методические приемы, выявить связь между методологией и построением экспериментального исследования, выбором методик и характером полученных результатов и выводов;
3. При подготовке текста доклада продемонстрировать свое умение изложить материал просто и доступно для слушателей-магистрантов, расставить акценты, обратить внимание на интересные методические приемы, использованные авторами исследования, обязательно выявить и обозначить вклад в развитие методологии психологии, который авторы внесли в мировую науку данным исследованием

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

а. Типовые контрольные задания

Примеры заданий промежуточного контроля

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

1. поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет; обзор литературы; реферирование, комментирование и резюмирование учебной и научной литературы;
2. участие в научных дискуссиях по изучаемым проблемам;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка практических заданий, исследовательских, аналитических проектов и проведение их;
5. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебной деятельности обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Реферат является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение курса каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад-реферат. Если аспирант за время теоретического обучения не делает реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на итоговое занятие. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Эссе

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;
- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социо-культурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (26.10.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (26.10.2018).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-

- 238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (26.10.2018).
4. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (26.10.2018).
 5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (26.10.2018).
 6. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (26.10.2018).
 7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (26.10.2018).
 8. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (26.10.2018).
 9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (26.10.2018).
 10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (26.10.2018).
 11. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (26.10.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648> (26.10.2018).
2. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (26.10.2018).

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (26.10.2018).
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (26.10.2018).
5. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (26.10.2018).

6.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив):www.biblioclub.ru
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации в сети
3. ЭБС. [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/): <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <http://online.sagepub.com/>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

8. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены аспирантам еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания аспирантом сути проблемы.